

Тренинги как вид деятельности, направленной на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, могут эффективно использоваться наряду с имеющимися формами медицинского образования.

**Конфликт интересов** не заявляется.

**Авторский вклад:** концепция и дизайн исследования — Е. Ю. Мамонова, О. И. Орлов; написание статьи — Е. Ю. Мамонова, В. М. Леванов; утверждение рукописи для публикации — О. И. Орлов.

### References (Литература)

1. Levanov VM, Orlov OI, Kamaev IA, et al. From Telemedicine to Electronic Health. Moscow: Slovo, 2012; 400 p. Russian (Леванов В. М., Орлов О. И., Камаев И. А. и др. От телемедицины к электронному здравоохранению. М.: Слово, 2012; 400 с.).

ванов В. М., Орлов О. И., Камаев И. А. и др. От телемедицины к электронному здравоохранению. М.: Слово, 2012; 400 с.).

2. Moroz VV, Bobrinskaya IG, Vasil'ev VU, et al. Cardiopulmonary and cerebral resuscitation. Moscow: Research Institute OR RAMS; MSMSU, 2011; 48 p. Russian (Мороз В. В., Бобринская И. Г., Васильев В. Ю. и др. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. М.: НИИ ОР РАМН; МГМСУ, 2011; 48 с.).

3. Levanov VM, Nikonov AYU, Mamonova EYu, et al. The role and place of remote training in continuous medical education. Journal of International society of telemedicine and e-health 2015; (1): 42–45. Russian (Леванов В. М., Никонов А. Ю., Мамонова Е. Ю. и др. Роль и место дистанционных тренингов в непрерывном медицинском образовании. Журнал Международного общества телемедицины и электронного здравоохранения 2015; (1): 42–45).

УДК 796.5, 371.7

Оригинальная статья

## МЕХАНИЗМЫ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**В. Г. Лобанов** — ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н. И. Вавилова» Минсельхоза России, старший преподаватель кафедры информационных технологий и прикладной математики; **Ю. И. Скворцов** — ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского» Минздрава России, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, профессор, доктор медицинских наук.

## MECHANISMS TO SOLVE THE PROBLEMS OF SOCIAL-ECOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS OF HIGHER SCHOOL

**V. G. Lobanov** — Saratov State Agricultural University n.a. N. I. Vavilov, Department of Information Technologies and Applied Mathematics, Senior Lecturer; **Y. I. Skvortsov** — Saratov State Medical University n.a. V. I. Razumovsky, Head of Department of Propaedeutics of Internal Diseases, Professor, Doctor of Medical Science.

Дата поступления — 31.05.2016 г.

Дата принятия в печать — 30.11.2016 г.

**Лобанов В. Г., Скворцов Ю. И.** Механизмы разрешения проблем социально-экологической адаптации студентов высшей школы. Саратовский научно-медицинский журнал 2016; 12 (4): 619–621.

**Цель:** изучение воспитательных возможностей спортивного туризма в процессе ранней социальной адаптации студентов и гендерных особенностей экологических знаний студентов вузов различных профилей. **Материал и методы.** Проведено анкетирование студентов 2 и 3 курсов аграрного (n=147) и медицинского (n=147) университетов Саратова в возрасте до 21 года в гендерном соотношении 1:1. **Результаты.** Выявлена низкая экологическая грамотность студентов аграрного и медицинского университетов, а также весьма «размытое» экологическое мировоззрение. Установлены гендерные различия в восприятии экологических проблем. Так, девушки медицинского университета более экологически грамотны, чем юноши. Девушки обоих вузов более обеспокоены экологической ситуацией на планете, но в то же время наблюдалась своеобразная социально-психологическая мимикрия, которая проявлялась в отсутствии корреляции между правильными ответами на вопросы эндоэкологии и значением здорового образа жизни и самим образом жизни студентов. Исследование показало высокую значимость занятий физической культурой и спорта. Предложен путь повышения популярности туризма как вида спорта. Приведен: опыт работы секции спортивного туризма. **Заключение.** Полученные результаты указывают на необходимость совершенствования методологии преподавания экологических основ высшей школы с учетом гендерных особенностей студентов.

**Ключевые слова:** экологическое образование, здоровьесберегающие технологии обучения, экстремальный туризм.

**Lobanov VG, Skvortsov YI.** Mechanisms to solve the problems of social-ecological adaptation of students of higher school. Saratov Journal of Medical Scientific Research 2016; 12 (4): 619–621.

**The purpose:** studying of educational opportunities of sports tourism in processes of early social adaptation of students and gender features of ecological knowledge of students of higher education institutions of various profiles. **Material and methods.** Questioning of students of 2 and 3 courses of agrarian (n=147) and medical (n=147) of universities of Saratov age till 21 year in a gender ratio 1:1 is conducted. **Results.** Low ecological literacy of students of agrarian and medical universities, and also very "vague" ecological outlook is revealed. Gender distinctions in perception of environmental problems have been established. So, girls of medical university are more ecologically competent, than young men. Girls of both higher education institutions are more concerned about an ecological situation on the planet, but in too time a peculiar social and psychological mimicry which was shown in lack of correlation between the correct answers to questions of endoecology and value of a healthy lifestyle and a conduct of life of students was observed. Research has shown the high importance of occupations by physical culture and sport. The way of increase of popularity of tourism as sport is offered. Are given a work experience of section of sports tourism. **Conclusion.** The received results indicate the need of enhancement of methodology of teaching ecological bases of the higher school taking into account gender features of students.

**Key words:** ecological education, health saving technologies of training, extreme tourism.

**Введение.** От современного студента высшего учебного заведения требуется знание и понимание принципов экологии, предлагающих рассматривать мир как живую систему, иными словами — системное мышление [1]. Вместе с тем знание экологии, особенно экологии человека, несомненно, способствует бережному отношению к собственному здоровью, а следовательно, эффективной социальной адаптации к сложнейшим условиям современной жизни [2–5].

В связи с этим крайне важным представляется формирование у студентов экологического мировоззрения, которое позволит применять полученные в высшей школе знания на практике, как в форме природоохранительных мер, так и в рамках социальной и футурологической экологии, в целях повышения качества жизни и, как следствие, улучшения общественного здоровья [1, 4].

К сожалению, довольно распространенным явлением в современной молодежной среде приходится признать отсутствие культуры личностного самоопределения, что ведет к неумению адекватно реагировать на социальные обстоятельства реальной жизни [2, 6, 7]. Одним из самых действенных механизмов подготовки к социальной адаптации студентов, а также экологического воспитания, является, на наш взгляд, интенсивное многолетнее занятие спортивным туризмом.

Под спортивным туризмом понимается пласт физической культуры, предполагающий выезд (выход) из мест постоянного проживания, не связанный с какой-либо производственной деятельностью. Спортивная же составляющая туризма заключается в преодолении естественных природных препятствий: ненаселенной местности, бездорожья, лесов, болот, водных преград, горных перевалов, осыпных, ледовых и скальных рельефов. Спортивный (или, как его называют в зарубежных источниках, экстремальный) туризм принципиально отличается от популярного в настоящее время рекреационного туризма, являющегося, как правило, видом комфортного отдыха. Спортивный туризм предполагает прохождение заранее заявленного и утвержденного маршрута за определенное время. Маршрут проводится обычно в автономном режиме, то есть все необходимое снаряжение, горючее и продукты питания участники похода несут на себе в рюкзаках от начального пункта. Прохождение маршрута предполагает минимальный уровень комфорта, который может обеспечить жизнь в палатке, приготовление пищи на костре, на примусе или газовой горелке.

Как показывает опыт, в туризм приходят люди, не нашедшие себя в игровых или других видах спорта, но желающие получить необходимый им объем физической нагрузки. Кроме того, туристические мероприятия, такие как тренировки, походы, соревнования, непосредственно связанные с ними виды активности являются действенной альтернативой утвердившимся сегодня у некоторой части молодежи формам общения. Туризм способствует социализации тех, кто не может или не желает самоутверждаться и искать единомышленников в клубно-диско-танцевальной (тусовочной) обстановке [6].

**Цель** настоящего исследования: изучение воспитательных возможностей спортивного туризма в процессе ранней социальной адаптации студентов и

гендерных особенностей экологических знаний студентов вузов различных профилей.

Исходя из поставленной цели, можно сформулировать основные задачи:

1) установить уровень экологических знаний студентов (юношей и девушек) медицинского и аграрного университетов Саратова;

2) выявить гендерные различия восприятия студентами, обучающимися в университетах разного профиля, экологических проблем;

3) изучить гендерные отличия образа жизни студентов аграрного и медицинского вузов;

4) исследовать воспитательные возможности спортивного туризма в процессе ранней социальной адаптации студентов.

**Материал и методы.** Основные методы исследования: анкетирование, опрос, беседы. Выборка: по 147 студентов второго и третьего курсов аграрного и медицинского университетов Саратова в гендерном соотношении 1:1 в возрасте до 21 года.

Материалы исследования обработаны методом вариационной статистики. Распределение вариантов соответствовало нормальному. Для определения статистической значимости различий использовали критерий Стьюдента. В работе осуществлен корреляционный анализ по Пирсону.

**Результаты.** Проведенное исследование показало, что у студентов как аграрного, так и медицинского университета уровень позитивных общеэкологических знаний составил в среднем 67–70%. При этом доля учащихся высшей школы, ориентирующихся в вопросах экологии человека, была весьма низкой и составила 37–49%.

Уровень общих представлений об экологии как науке в целом оказался выше у студентов медицинского университета. Значимых гендерных различий качества экологических знаний у аграрников не наблюдалось, в то время как среди медиков девушки оказались более осведомленными в вопросах экологии человека.

Низким количественным индексам уровня экологических знаний вполне соответствуют цифры, отражающие степень беспокойства за экологическую ситуацию на планете и активную экологическую позицию студентов. Так, только 56,8% юношей аграрного университета и 42,2% юношей-медиков волнуют экологические проблемы человечества. Девушки более встревожены экологической ситуацией на Земле: 70% девушек аграрного и 79,4% девушек медицинского вуза обеспокоены экологическими проблемами.

Интересно, что с этими показателями «вялого» экологического мышления коррелируют показатели наличия вредных привычек. У юношей как аграрного, так и медицинского университета они выше, чем у девушек, но при сравнении внутренней женской части выборки студенты-медики в 1,6 раза чаще подвержены девиации от здорового образа жизни. Вместе с тем юношей, занимающихся спортом, в обоих вузах практически в 2,4 раза больше, чем девушек.

Исследование выявило своеобразную социально-психологическую мимикрию студентов. Так, 97,5% девушек аграрного университета и 99,3% студенток СГМУ согласны с тем, что здоровый образ жизни способствует успеху во всех сферах человеческой деятельности. Юноши более скептически: 83,8% аграриев и 79,4% медиков отдают должное здоровому образу жизни. В то же время только 55% студенток СГАУ и 12,2% студенток медуниверситета считают, что ве-

дут здоровый образ жизни. При этом 20,1% девушек аграрного вуза и 32,4% медицинского курят. Курящие юноши составляют 35,1 и 33,6% соответственно. Употребляют крепкие спиртные напитки 42,5% девушек и 64,8% юношей аграрного университета и 12,9% девушек и 70,1% юношей медицинского вуза. Регулярно пьют пиво 17,5% девушек и 24,3% юношей СГАУ. Практически аналогичные цифры были получены при изучении этого вопроса в СГМУ.

Юноши как аграрного, так и медицинского университета практически в два раза больше уделяют внимание активному отдыху, нежели их сокурсницы. Основной причиной недостаточного внимания спорту и активному отдыху девушки называют нехватку времени и в какой-то мере недоступность спортивных сооружений.

Зато девушки чаще юношей посещают культурные мероприятия, при этом представительницы медицинского вуза реже, чем студентки СГАУ, бывают в театрах и музеях, меньше читают художественных книг.

Изучение состояния здоровья и успеваемости студентов, занимающихся регулярно спортом, показало, что они значительно реже пропускают занятия по болезни, а их успеваемость по результатам экзаменов выше, чем у студентов, не мотивированных здоровым образом жизни. Существенных гендерных отличий как в аграрном, так и в медицинском университете при этом выявлено не было.

**Обсуждение.** Проведенные исследования обнаружили низкую экологическую грамотность студентов как аграрного, так и медицинского университета, а также весьма «размытое» экологическое мировоззрение. Под экологическим мировоззрением мы понимаем систему представлений человека о природе и месте человека в мире. В основе экологического мировоззрения должно лежать четкое понимание каждым студентом и студенткой зависимости их здоровья, а также здоровья их потомков от состояния окружающей среды. Полученные результаты подтверждают исследованиями других авторов [2].

Установлены и гендерные различия в восприятии экологических проблем. Так, девушки медицинского университета более экологически грамотны, чем юноши. Студентки обоих вузов более обеспокоены экологической ситуацией на планете, однако следует отметить своеобразную социально-психологическую мимирию, которая проявлялась в отсутствии корреляции между правильными ответами на вопросы об эндозоологии и значении здорового образа жизни и самим образом жизни студентов. Исследование показало высокую значимость занятий физической культурой и спорта.

**Заключение.** Полученные в процессе исследования результаты вызывают обеспокоенность состоянием здоровья студентов как мужского, так и

женского пола и указывают на необходимость совершенствовать методологию преподавания экологических основ в высшей школе с учетом гендерных особенностей студентов.

**Конфликт интересов:** отсутствует.

**Авторский вклад:** концепция и дизайн исследования, получение и обработка данных — В.Г. Лобанов; анализ и интерпретация результатов, написание статьи — В.Г. Лобанов, Ю.И. Скворцов; утверждение рукописи для публикации — В.Г. Лобанов, Ю.И. Скворцов.

### References (Литература)

1. Zachartchenko IS, Shkolnaya LR, Korneenkov AD. Environmental thought in modern education. *Int J Exper Educ* 2013; (4): 116–118. Russian (Захарченко И.С., Школьная Л.Р., Корнеенков А.Д. Экологическое мышление в современном образовании. *Международный журнал экспериментального образования* 2013; (4): 116–118).
2. Kovaleva LE. Physical training as the way of high school students social adaptation: PhD diss. Yaroslavl, 2008; 248 p. Russian (Ковалева Л.Е. Физическая культура как средство социальной адаптации студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2008; 248с.).
3. Lobanov VG, Sophuin VS. Extremal tourism as implementation of healthsaving technologic study. *Int J Exper Educ* 2012; (8): 50–53. Russian (Лобанов В.Г., Софийн В.С. Спортивный туризм как средство реализации здоровьесберегающих технологий обучения студентов. *Международный журнал экспериментального образования (Медицинские науки)* 2012; (8): 50–52).
4. Lobanov VG. Healthsaving study technologies and extremal tourism as the way of implementation in SBEI HPE n.a. N.I. Vavilov. In: VIII allrussian articles collection. Saratov: Bukva, 2014; p. 468. Russian (Лобанов В.Г. Здоровьесберегающие технологии обучения студентов и спортивный туризм как средство их реализации в СГАУ им. Н.И. Вавилова. В сб.: *Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции*. Под ред. И.Л. Воротникова. Саратов: Буква, 2014; с.468).
5. Nikiforov DV. Adaptation forming in students for professional loads by means of physical training: PhD abstract. Chelyabinsk, 2005; 24 p. Russian (Никифоров Д.В. Формирование адаптивности учащихся к профессиональным нагрузкам средствами культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2005; 24 с.).
6. Batova EA. Organizing and pedagogic conditions and factors determining students adaptation for professional study and activity by the way of rhythmical gymnastics: PhD abstract. Moscow, 2003; 220 p. Russian (Батова Е.А. Организационно-педагогические условия и факторы, определяющие адаптацию студентов к учебно-профессиональной деятельности средствами ритмической гимнастики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003; 22 с.).
7. Dubinina VV, Dorofeev AL, Gurinova LI, Galushko NA. State of functional health in modern medical graduates. *Int J Exper Educ* 2014; (8): 20–21. Russian (Дубинина В.В., Дорофеев А.Л., Гуринова Л.И., Галушко Н.А. Состояние функционального здоровья современного студента-выпускника медицинского вуза. *Международный журнал экспериментального образования* 2014; (8): 20–21).